

SPODBUJANJE OTROKA K BRALNI KULTURI

ŠOLARJI



OD 5. DO 6. LETA STAROSTI

- Otrok v tem obdobju opisuje dogodke glede na potek, v zgodbi prepozna odnose med junaki, vzroke in posledice. Lahko uporabi domišljijo in zgodbo preoblikuje po svoje.
- Otroka ne silimo, da bi se učil branja. Toda praviloma ga že zanimajo črke in številke, ki si jih poskuša zapomniti. Zna napisati svoje ime.
- Otroku beremo različna bralna gradiva in mu utrjujemo izkušnjo, da je branje prijetno in koristno ter da brez branja ne gre (branje kot razvedrilo, za učenje, za funkcioniranje).
- Otroku ne dajemo v roke mobilnega telefona, ne prepuščamo ga spletu in skrbno pazimo, da upoštevamo priporočila za čas preživet pred zasloni.
- Otroku kupujemo knjige in si jih izposojamo v knjižnici.

Gradivo:

- *pravljice v različnih izdajah (ista pravljica z različnimi ilustracijami), tudi slikanice brez besedila, slikopisi, stripi.*
- *Kompleti slik in/ali kock za spodbujanje pripovedovanja, poučne knjige z različnih področij, otroške revije.*



OD 6. DO 7. LETA STAROSTI

- Otrok v tem obdobju v lastno pripoved ali obnovo zgodbe vključi različne osebe, teme in dogajanja. Otroku veliko beremo glede na njegove želje in zanimanja.
- Zaveda se pomena branja (branje leposlovja v užitek, poučno branje za učenje, razna navodila, da funkcioniramo v vsakdanu). Ve, da beremo različna tiskana gradiva in elektronska sporočila na različnih zaslonih.
- V tem obdobju otrok pravilno izgovarja vse besede in uporablja sestavljene povedi. Zanima se za pisani jezik (črke, besede, kratke stavke). Spontano se uri v zapisu znanih besed. Bere znane besede (črkuje). Želi se naučiti brati.
- Ko otrok usvoji bralno tehniko in začne uživati v branju, se zdi, da nas ne potrebuje več. Toda še vedno mu berimo »za lahko noč«, dokler nas prosi za to. Otroku glasno beremo, dokler si želi; ne uživa le v prebranem, ampak je srečen, ker smo z njim.
- Ko začne sam brati, mu prisluhnemo in ga spodbujamo.
- Ob otrokovem vstopu v šolo ne prenehajmo z bralnimi dejavnostmi ob branju in po njem. Spodbujamo ga in mu pomagamo pri začetnem branju; poslušamo ga, ko glasno bere, pomagamo mu izpopolnjevati bralno tehniko. Pomagamo mu pri težavah: razložimo neznane besede, preberemo »en odstavek za pogum«, beremo izmenično: eno stran otrok, drugo mi. Pazimo na pravilno izgovarjavo. Otroku pomagamo pri branju, dokler nas potrebuje.
- Spozna tudi šolsko knjižnico. V vsaki knjižnici se znajde, sicer se obrne po pomoč h knjižničarjem.
- Otroka ne prepuščamo različnim zaslonom (tablicam, računalnikom, televiziji, pametnim telefonom, konzolam). Namesto tega raje skupaj poiščemo zelene informacije, dokument in drugo. Učimo ga smotrne in varne uporabe spleta.
- Organiziramo njegov vsakdan, da ima poleg šolskih obveznosti čas za gibanje, rekreacijo, igro in branje.
- Tudi sami beremo tako, da nas otrok vidi. Otroku bodimo bralni zgled.

Ni mogoče natančno določiti, katere knjige so primerne za otroka v določenem starostnem obdobju. Zato ponudite otroku knjigo in če mu ne bo všeč, izberite drugo. Otrok naj tudi sam izbira.

Za lažjo izbiro lahko uporabljajte seznam knjig za predšolsko in zgodnje šolsko obdobje na domači strani Društva Bralna značka Slovenije - **ZPMS**: <https://www.bralnaznacka.si/sl/priporocene-knjige-2/priporocilni-seznami/>.

Posvetujte se tudi v splošni knjižnici.

Knjige za otroke v predšolskem in zgodnjem bralnem obdobju so postavljene posebej.

Več nasvetov o zdravju, spodbujanju zdravega življenjskega sloga in preventivnem zdravstvenem varstvu otrok in mladostnikov najdete na spletni strani programa ZDAJ.



www.zdaj.net



Avtorica: mag. Tilka Jamnik
Oblikovanje: IDEARNA d.o.o.
Oblikovanje in tisk gradiva sofinancirata
Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada - Evropskega socialnega sklada.

NIJZ
Nacionalni inštitut
za javno zdravje

 **EVROPSKA UNIJA**
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST
www.eu-skladi.si